# Semana del 6 al 10 de Julio 2020 /Profesora: Lorena Peralta V.

**Actividades a realizar en casa 6º año A-B**

**Objetivo:** OA6- OA29

Leer y comprender textos no literarios, aplicando estrategias de comprensión lectora.

\*Recuerda que las actividades las debes desarrollar en el cuaderno de lenguaje cuando corresponda.

**“ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA”**



*Las estrategias de comprensión lectora, son como* ***CONSEJOS****, que nos ayudan a* ***entender mejor*** *todo tipo de* ***lecturas, literarias y no literarias****. Nos ayudan a* ***comprender lo que leemos****, como por ejemplo, noticias, cuentos, reportajes, novelas, etc.*

*Estas estrategias,* ***nos deben permitir*** *ser capaces de* ***sacar información de un texto, interpretarlo y reflexionar sobre él.***

**1.- Retroalimentación.**

\*Las especialistas de educación diferencial, Diana, Vania y Karen les realizaron dos videos sobre la 1ª y 2ª estrategia, para explicarles mejor en qué consiste cada una.

\*Pincha los siguientes link, de los siguientes videos:

**1ª estrategia: HALLAR IDEA PRINCIPAL.**

<https://www.youtube.com/watch?v=P1gXxTTTqfk>

**2ª estrategia: RECORDAR HECHOS Y DETALLES**

<https://www.youtube.com/watch?v=1S1Uny8q3cA>

**2.- Actividad:**

\*Ahora aplicaremos en las siguientes lecturas, estas dos estrategias:

1.- Leer los textos:

a) Las propiedades de los alimentos “CLAVES DEL CONTEXTO” (página 42)

b) “Usos tradicionales y actuales de la flora nativa” (página 55, solamente la lectura que está sobre el cuadro verde).

3.- Completar el siguiente cuadro con la información de las lecturas, aplicando las dos estrategias aprendidas:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Texto** | **Idea Principal** (estrategia 1) | **Hechos/Detalles**  (estrategia 2) |
| 1.-Claves del contexto. | \* | 1.-  2.- |
| 2.-Usos tradicionales y actuales de la flora nativa. | \* | 1.-  2.- |

Muy bien por terminar tu actividad, de las dos estrategias de comprensión lectora:

***“Hallar idea principal”*** y ***“Recordar Hechos y Detalles”.***