**Ciencias naturales 6° básico**

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Curso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fecha\_\_01 al 05 de junio\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**UNIDAD N° 3**

**¿Cómo se organiza y comporta la materia?**

**Clase 18 Actividad N° 18**

**Estudiar las páginas de la 119 a la 123 de su libro de ciencias naturales y luego contestar la guía.**

|  |
| --- |
| **OA/13**  **Demostrar, mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación, y sublimación.** |

**Completa el siguiente texto con las palabras entregadas en el recuadro siguiente**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Masa | Oxigeno | Materia | Respiras | Volumen | Espacio |

La **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** es todo aquello que tiene **\_\_\_\_\_\_\_\_** y**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**, es decir, que ocupan un lugar en el **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Esto implica que prácticamente todo lo que nos rodea, desde tu propio cuerpo hasta el\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del aire que\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , es materia.

**Dibuja el modelo corpuscular de la materia.**

|  |
| --- |
|  |

**Escribe al dado de cada dibujo las características correspondientes.**

|  |
| --- |
| C:\Users\Profesora Erika\Desktop\images (2).jpg |
| C:\Users\Profesora Erika\Desktop\images (3).jpg |
| C:\Users\Profesora Erika\Desktop\images (4).jpg |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ciencias naturales 6° básico**

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Curso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fecha\_\_08 al 12 de junio\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**UNIDAD N° 3**

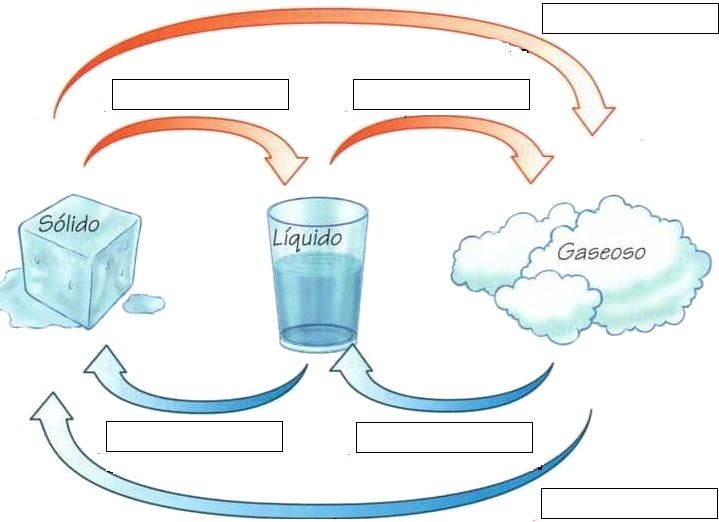
**0A/ 13:**

**¿Cómo se organiza y comporta la materia?**

**Los cambios de estado de la materia**

**Los cambios de estado se producen por absorción o por liberación de energía térmica**

**Completa el recuadro según corresponda de acuerdo al texto del estudiante de la página 122 y 123.**

**liquida**

**Compara los estados sólidos y líquidos de la materia al modelo corpuscular de la materia.**

|  |
| --- |
| **hielo C:\Users\Profesora Erika\Desktop\descarga (4).jpg agua liquida** |

**¿Qué criterio o características te permitirían establecer semejanzas y diferencias? Señale dos.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Complete la tabla indicando dos diferencias y una semejanza.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Solido** | **Liquido** |
| **Diferencia 1** |  |  |
| **Diferencia 2** |  |  |
| **semejanza 1** |  |  |

**Ciencias naturales 6° básico**

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Curso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fecha\_\_15 al 19 de junio\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**UNIDAD N° 3**

|  |
| --- |
| **OA/13**  **Demostrar, mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación, y sublimación.**  **OA/15**  **Medir e interpretar la información obtenida al calentar y enfriar el agua considerando las transformaciones de un estado a otro.** |

**CLASE N°19 Actividades N°19**

**Calor o temperatura**

**Estudiar las páginas de la 133 a la 137 de su libro de ciencias naturales y luego contestar la guía.**

**1.-Contestar las siguientes preguntas.**

**1.- ¿cuál es el instrumento que se mide la temperatura?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.- ¿En qué escala de medida se registra la temperatura? Señala el símbolo utilizado.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.- Explica por qué la expresión “tengo mucho calor” es incorrecta.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.-Dibuja y describe cada mecanismo de transferencia de calor.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mecanismos de transferencia de calor.** | **Dibujo** | **Descripción.** |
| **Conducción** |  |  |
| **Convección** |  |  |
| **Radiación** |  |  |

**3.- Observa la imagen y responde las preguntas.**

|  |
| --- |
| **C:\Users\Profesora Erika\Desktop\images (5).jpg** |

a.- ¿Desde qué cuerpo fluye el calor?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b.- ¿Qué cuerpo recibe el calor?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c.- ¿Qué sucede con la temperatura del cuerpo que recibe el calor?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d.- ¿Hasta cuándo fluye el calor? Explica

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e.- ¿Cuál es la diferencia entre calor y temperatura? Explica con un ejemplo definiendo cada uno de los conceptos.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.- observa la imagen y escribe el estado en que se encuentran sus partículas. Explica cómo es su movimiento.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\Profesora Erika\Desktop\descarga (5).jpg** | | **C:\Users\Profesora Erika\Desktop\descarga (6).jpg** | **C:\Users\Profesora Erika\Desktop\las-efimeras-nubes-205161-1_768.jpg** |
|  |  | |  |
|  |  | |  |

**5.- Marca con un círculo ( o ) los materiales conductores térmicos y con una cruz (x), los aislantes térmicos.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C:\Users\Profesora Erika\Desktop\images (6).jpg** | **C:\Users\Profesora Erika\Desktop\images (7).jpg** | **C:\Users\Profesora Erika\Desktop\descarga (7).jpg** |
| **C:\Users\Profesora Erika\Desktop\descarga (8).jpg** | **C:\Users\Profesora Erika\Desktop\descarga (9).jpg** | **C:\Users\Profesora Erika\Desktop\images (8).jpg** |
| **C:\Users\Profesora Erika\Desktop\0ff53858b073ac389c173a2385fde031.jpg** | **C:\Users\Profesora Erika\Desktop\descarga (10).jpg** | **C:\Users\Profesora Erika\Desktop\images (9).jpg** |

**Identifica el mecanismo de transmisión de calor representado en cada imagen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C:\Users\Profesora Erika\Desktop\images (11).jpg** | **C:\Users\Profesora Erika\Desktop\images (12).jpg** | **C:\Users\Profesora Erika\Desktop\descarga (11).jpg** |
|  |  |  |

**Ciencias naturales 6° básico**

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Curso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fecha\_\_22 al 26 de junio\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**UNIDAD N° 3**

**¿Cómo se organiza y comporta la materia?**

**Actividad N°20**

**Guía complementaria**

|  |
| --- |
| **OA/15**  **Medir e interpretar la información obtenida al calentar y enfriar el agua considerando las transformaciones de un estado a otro.** |

**Desarrollar un taller de investigación científica en el cual se pondrá énfasis en el desarrollo de las habilidades científicas de formular conclusiones.**

**1.- observaciones.**

Un científico advirtió que, en situaciones cotidianas, podía observar los cambios de estado de agua.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C:\Users\Profesora Erika\Desktop\descarga (1).jpg** | C:\Users\Profesora Erika\Desktop\descarga.jpg | **C:\Users\Profesora Erika\Desktop\images.jpg** |

**2.- Problema de investigación.**

Marca con una cruz (x) el problema de investigación para la observación anterior.

|  |
| --- |
|  |

¿En qué estado de la materia se encontrará el agua a diferente temperatura?

|  |
| --- |
|  |

¿Cómo debe variar la temperatura para que se produzca los cambios de estado ´progresivos y regresivos.

**3.- Hipótesis.**

Marca con una cruz (x) la hipótesis correcta para el problema de investigación planteado.

|  |
| --- |
|  |

Al aumentar la temperatura se producen los cambios de estados progresivos y al disminuir esta se producen, los cambios regresivos.

|  |
| --- |
|  |

Al disminuir la temperatura se producen los cambios de estados progresivos y al aumentar esta se producen, los cambios regresivos.

**4.- Predicciones.**

Marca con una cruz (x) la predicción correcta a partir de la hipótesis elegida.

|  |
| --- |
|  |

Si se aumenta la temperatura se origina la fusión y la vaporización; y al disminuir la temperatura se produce la condensación la solidificación.

|  |
| --- |
|  |

S i aumenta la temperatura se origina la condensación y la solidificación; y al disminuir la temperatura se produce la fusión y vaporización

**5.- Diseño experimental.**

Para comprobar la hipótesis, el científico realizo el siguiente experimento.

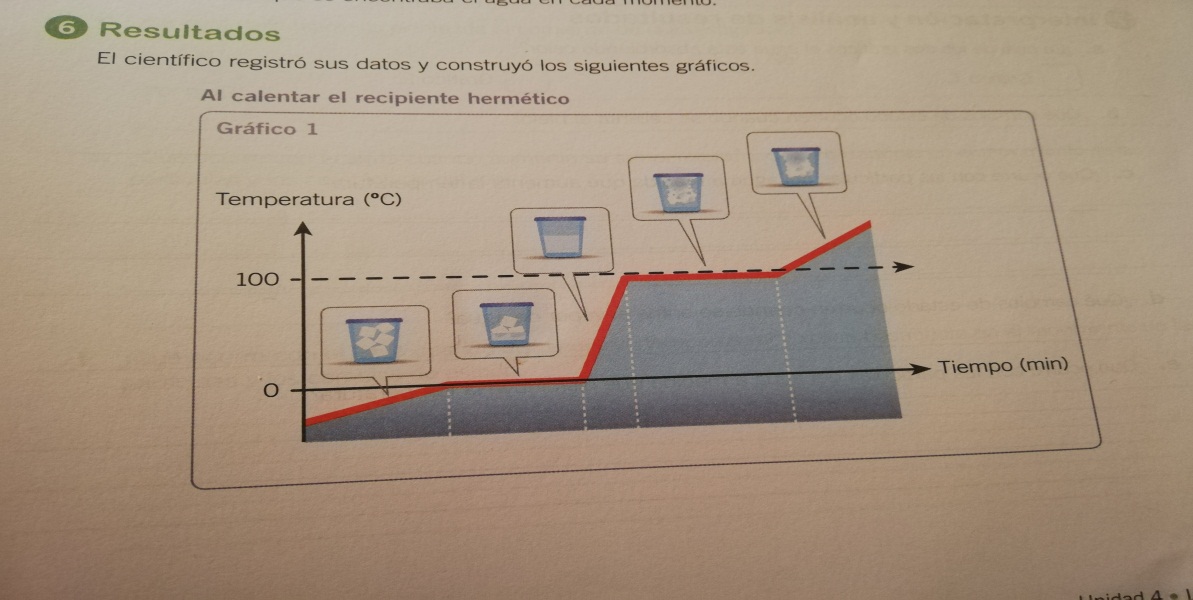
* Coloco cubos de hielo en un recipiente hermético, y midió la temperatura
* Luego, calentó el contenido del recipiente y midió la temperatura cada cierta cantidad de minutos.
* A continuación, calentó el contenido del recipiente hasta llegar a los 150°c. Anotó sus resultados y dibujo las faces en las que se encontraba el agua en cada momento.
* Luego enfrió el recipiente midiendo la temperatura cada cierta cantidad de minutos.
* A continuación, enfrió el contenido del recipiente hasta llegar a los-10°c. Anotó sus resultados y dibujo las fases en las que se encontraba el agua en cada momento.

**6.- Resultados.**

El científico registro sus datos y construyó los siguientes gráficos.

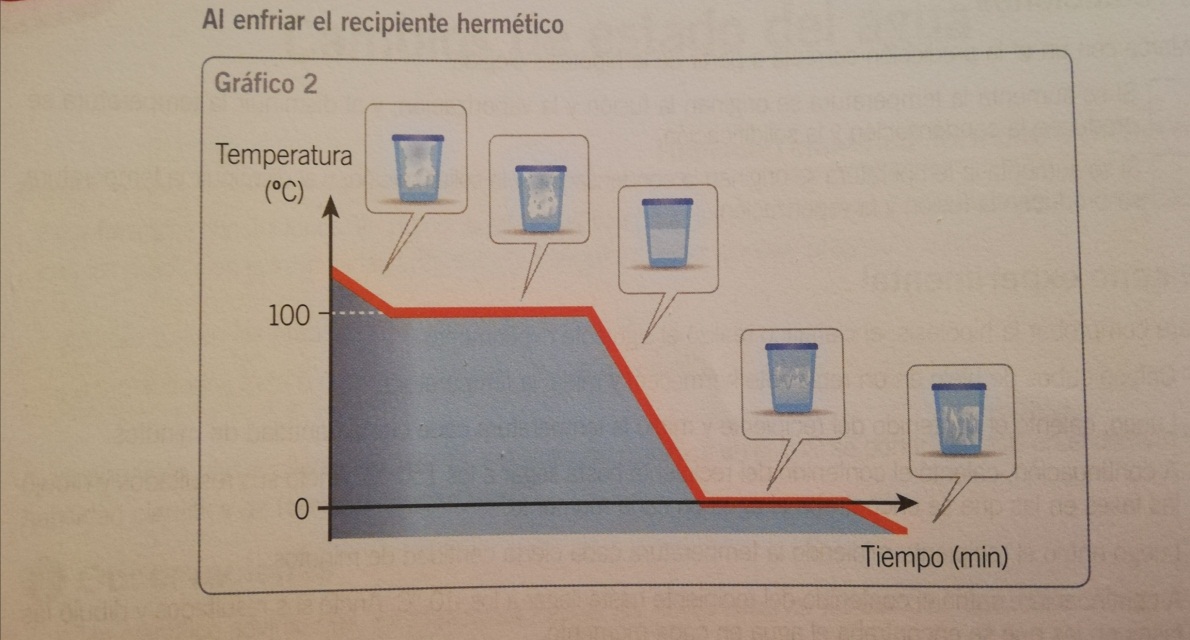
**Al calentar el recipiente hermético**

Grafico N°1



**Al enfriarse el recipiente hermético**

Grafico N°2.



**7.- Interpretación y análisis de resultados**

a.- ¿En cuál de los dos gráficos el agua está absorbiendo calor?

|  |
| --- |
|  |

Grafico 1.

|  |
| --- |
|  |

Grafico 2.

b.- ¿qué cambios de estado ocurre cuando se calienta el hielo?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_c.- ¿Qué ocurre con las partículas del agua a medida que aumenta la temperatura?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d.- ¿Qué cambios de estado ocurre cuando se enfría el vapor de agua?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e.- ¿Qué ocurre con las partículas del agua a medida que disminuye la temperatura?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.- Conclusiones**

Marcar con una cruz (x).

a.- ¿Qué factor influye directamente en los cambios de estado del agua?

|  |
| --- |
|  |

La temperatura.

|  |
| --- |
|  |

El tiempo.

|  |
| --- |
|  |

El envase en que se encuentra.

b.- ¿Se cumple la predicción planteada al comienzo de la investigación?

|  |
| --- |
|  |

Sí.

|  |
| --- |
|  |

No.

¿Por qué?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c.- Compara la hipótesis con los resultados obtenidos. ¿Corresponde a los resultados esperados?

|  |
| --- |
|  |

Sí.

|  |
| --- |
|  |

No.

d.- ¿Se cumple la hipótesis planteada al comienza de la investigación?

|  |
| --- |
|  |

Sí.

|  |
| --- |
|  |

No.

¿Por qué?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e.- ¿Qué ocurre con el agua cuando aumenta su temperatura? Explica basándote en el movimiento de las partículas y los cambios de estados?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

f.- ¿Qué ocurre con el agua cuando disminuya su temperatura? Explica basándote en el movimiento de las partículas y los cambios de estado.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_